



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes
Universitarios de Lima Metropolitana**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Espinoza Nuñez, Oscar Roman (ORCID: 0000-0002-8322-5576)

Sandoval Nieto, Alyssa Johanni (ORCID: 0000-0001-7582-0992)

ASESOR:

Mgtr. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (ORCID: 0000-0002-0402-8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis familiares y amigos que me ayudaron a conseguir este logro.

Oscar

A mi mamá, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional.

Alyssa

Agradecimiento

A mis padres y sobre todo a mi hermana por darme la oportunidad de estudiar.

Oscar

A Dios quien siempre guía mis pasos. A mis padres, por apoyarme pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Alyssa

De igual manera, agradecemos a nuestro asesor Cueva Rojas, Manuel, por la paciencia, las orientaciones que nos brindó, al igual que sus recomendaciones y comentarios que hicieron posible concretar la investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	15
3.2 Operacionalización de las variables	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Sexismo Ambivalente.....	23
Tabla 2. Prueba de Shapiro-Wilk para las dimensiones de la variable Sexismo Ambivalente	24
Tabla 3. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Dependencia Emocional.....	25
Tabla 4. Prueba de Shapiro-Wilk para las dimensiones de la variable Dependencia Emocional	26
Tabla 5. Coeficiente de correlación entre las variables sexismo ambivalente y dependencia emocional.....	27
Tabla 6. Coeficiente de relación entre las dimensiones de dependencia emocional con sexismo ambivalente.....	28
Tabla 7. Coeficiente de relación entre las dimensiones de sexismo ambivalente con dependencia emocional	29
Tabla 8. Matriz de Consistencia	45
Tabla 9. Operacionalización de la variable Sexismo Ambivalente	46
Tabla 10. Operacionalización de la variable Dependencia Emocional	47

Resumen

La presente investigación es no experimental, transversal - correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo ambivalente y la dependencia emocional en universitarios de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 370 estudiantes universitarios de ambos sexos, los cuales oscilan entre las edades de 18 a 25. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente - ISA (Vaamonde y Omar, 2012) y la Escala Breve de Dependencia Emocional (Ventura, 2016). Los resultados evidenciaron que existe una correlación directa y moderada entre las variables de estudio ($\rho .676$). Se encontró relación entre la variable dependencia emocional con las dimensiones de sexismo: sexismo hostil ($\rho .314$); paternalismo protector ($\rho .281$); diferenciación de género complementaria ($\rho .112$) e intimidad sexual ($\rho .253$), del mismo modo se evidenció una conexión entre la variable sexismo ambivalente con las dimensiones de dependencia: necesidad de afecto ($\rho .324$); miedo al abandono ($\rho .257$); baja autonomía ($\rho .260$).

Palabras clave: sexismo ambivalente, dependencia emocional.

Abstract

The present research is non-experimental, cross-sectional - correlational, and its objective was to determine the relationship between ambivalent sexism and emotional dependence in university students in Metropolitan Lima. The sample consisted of 370 university students of both sexes, ranging in age from 18 to 25. The instruments used were the Inventory of Ambivalent Sexism - ISA (Vaamonde and Omar, 2012) and the Brief Scale of Emotional Dependence (Ventura, 2016). The results showed that there is a direct and moderate correlation between the study variables ($\rho = .676$). A relationship was found between the variable emotional dependence with the dimensions of sexism: hostile sexism ($\rho = .314$); protective paternalism ($\rho = .281$); complementary gender differentiation ($\rho = .112$) and sexual intimacy ($\rho = .253$), likewise a connection was evidenced between the variable ambivalent sexism with the dimensions of dependence: need for affection ($\rho = .324$); fear of abandonment ($\rho = .257$); low autonomy ($\rho = .260$).

Keywords: ambivalent sexism, emotional dependence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la condición y estatus diferencial de la mujer frente al hombre, parte de la asunción del género en un contexto de dominación y subordinación, culturalmente naturalizado pues los roles y estereotipos heredados generación tras generación refieren necesariamente a una representación desigual de la mujer frente al hombre, donde situaciones de discriminación y exclusión misógina se articulan en la violencia de género (Lamas, 2000; Carretero y Nolasco, 2017).

Ello se sustenta en el sexismo, término que aclara este sistema y visualiza las relaciones desproporcionadas, señalando diferencias y desigualdades donde el varón puede reclamar o ejercer control y la figura femenina ser considerada como subordinada estas actitudes y creencias son más evidentes especialmente en el contexto de familias y parejas, también se puede presentar en las escuelas, medios de comunicación (Montañés et al., 2015; Arnoso et al., 2017; Díaz et al., 2019). Así mismo Glick y Fiske (1996) formulan el sexismo como ambivalencia y la dividen en dos: uno que se presenta como antipatía sexista o sexismo hostil y el otro como sexismo benevolente que describe al género femenino como frágil.

En Francia una encuesta realizada por el ministerio arrojó resultados que indicaban que el 40% de mujeres ha sido víctima de sexismo (Gayet, 2016), Asimismo en Bolivia mediante una investigación se observó que el grado de sexismo benévolo era de un 79% (Mercado, 2020) y en España Garaigordobil (2013) observaron puntajes significativamente superiores en los hombres en el sexismo hostil y benevolente.

Por otro lado, HELVETAS (2018) indica que el Perú se posiciona en el puesto 89 de 143, en el ranking mundial de desigualdad de género. Asimismo, un estudio en la ciudad de Lima, indica que los hombres están más interesados en conservar el sexismo ya que favorece el patriarcado, asegurando poder en los niveles social y cultural, generando así la violencia, ya que se acepta como un patrón de comportamiento (Rottenbacher, 2010).

Por otro lado, el depender afectivamente de otra persona, se configuraría como una herramienta de poder para que las mujeres asuman el rol establecido por

una sociedad en la cual violencia es igual a dominación; la persona más violenta es la que ejerce el derecho a gobernar a otra (Segato 2003; Sagot 2016).

La dependencia emocional aumenta la susceptibilidad a la humillación. Debido a esto, la necesidad de tener una emoción excesiva y un contacto continuo, hace más difícil terminar con la relación. Esto se puede dar en tres formas: sumisa, oscilante y dominante (Castelló, 2012; Estévez et al., 2017; Pradas y Perles, 2012).

En España casi la mitad de las relaciones sentimentales muestran dependencia emocional con un total de 49.3%; señalando que existen más casos en mujeres con un 8.6%. Además, la población juvenil de 16 a 31 años conforma el 24.6%; reflejando así mayor incidencia dentro de estas edades (Cabello, 2017). De igual forma Sánchez (2010) puntualizó que un 68% de los vínculos sentimentales en los habitantes ecuatorianos mantienen una dependencia. Así también en Colombia mediante una investigación realizada en individuos de 16 a 31 años se pudo observar que un 24.4% tuvieron niveles de dependencia emocional elevados (Lemos et al., 2012).

De igual manera, en una investigación realizada en Perú, 150 personas de edades entre 18 a 60, se identificó que más del 70% presentaba niveles medios de dependencia emocional y un 21% tenía un nivel alto (Ramos, 2017). Del mismo modo en Cerro de Pasco se mostró que el 50% de las personas tienen un alto grado de dependencia emocional (Espinoza, 2015). Por otro lado, en Trujillo, el nivel promedio de prevalencia es 42,6% superior al indicador de dependencia emocional (Pingo, 2017).

Con base en lo anterior, se puede pensar que la dependencia emocional es un problema relacionado con el sexismo ambivalente, pues la víctima exhibe obediencia y comportamiento sumiso (Moral et al. 2017).

Por ello la formulación del problema es la siguiente: ¿Existe relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima metropolitana?

Esta investigación aportará mediante la justificación teórica, dado que pretende sumar fuentes de revisión empírica, con sapiencia científica y objetiva sobre la correlación entre ambas variables, maximizando los estudios en cuanto al sexismo ambivalente y la dependencia emocional. También contribuirá como precedente para otros estudios, asimismo se aplicará el Inventario de sexismo ambivalente - ISA (Vaamonde y Omar, 2012) y la escala breve de dependencia emocional (Ventura, 2016) con la finalidad de comprobar la relación de los dos constructos y colaborar con información estadística para trabajos futuros que estudien la relación de las variables.

Del mismo modo, a nivel práctico, este trabajo posibilitará estimar con información fidedigna sobre la dinámica entre sexismo ambivalente y dependencia emocional; para, a largo plazo, se planteen programas de prevención e intervención psicológica para dar algún tipo de solución a esta problemática. Por último, a nivel social tendrá como finalidad profundizar en la temática del sexismo y dependencia, que afecta tanto a hombres como a mujeres y así puedan conocer un poco más sobre el suceso que están atravesando.

Para esta investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Por otra parte, los objetivos específicos: primero, determinar la relación entre las dimensiones de sexismo ambivalente con la dependencia emocional. Segundo, determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional con el sexismo ambivalente.

Se planteó como hipótesis general la siguiente: H_i : Existe relación entre sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. H_o : No existe relación entre sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Por otro lado, como hipótesis específicas tenemos: a) H_i : Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones del sexismo ambivalente con la dependencia emocional. H_o : No existe relación positiva y significativa entre las dimensiones del sexismo ambivalente con la dependencia emocional. b) H_i : Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de dependencia emocional con el sexismo

ambivalente. Ho: No existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de dependencia emocional con el sexismo ambivalente.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una búsqueda de antecedentes internacionales donde se pudo encontrar a González y Leal (2016) en su investigación propusieron comprobar si la dependencia emocional es un factor de riesgo para las víctimas de violencia femenina íntima, este es un estudio retrospectivo de los dos grupos, se les brindó el Cuestionario de Dependencia Emocional. El grupo clave está formado por 35 féminas que fueron acogidas por violencia de pareja en el ámbito psicológico del Centro de Apoyo a Mujeres Maltratadas (CAMM); mientras que el grupo control, conformado por 115 mujeres residentes en distintos sectores de Panamá. Según los resultados se observó, en mujeres que acudieron a CAMM y en las que pertenecen al grupo control, un nivel medio de dependencia emocional con un (42,7%), del mismo modo la investigación arrojó un nivel alto de dependencia emocional (41,9%) en todas sus dimensiones, encontrándose que la dimensión que más presenta dependencia sería ansiedad de separación con un (58,1%).

Mercado (2020) en su estudio que tuvo como finalidad examinar la conexión que se da entre el sexismo y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, que asisten a Mujeres en Busca de Justicia de la ciudad de La Paz, La muestra se conformó por 28 mujeres, para la recolección de resultados se suministró el ASI y el CDE, los resultados demuestran que existe un enlace alto y significativo entre las variables estudiadas y sus dimensiones, se observó de igual manera que 79% presenta un alto nivel de sexismo benevolente, el 54% tiene un nivel alto de dependencia y el 46% se encuentra en el nivel moderado, se concluye que aquellas creencias sobre ciertas actitudes o comportamientos serían una razón para tener una relación dependiente.

En México, Del Castillo, et al., (2015) ejecutaron una investigación de tipo transversal, correlacional y no experimental; propusieron como objetivo principal conocer la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios. Este trabajo tuvo una muestra de 317 estudiantes de la UAEH, con las licenciaturas en Medicina, Administración y Derecho, 165 eran mujeres y 152 hombres. Con base en estos resultados, se encontró que hay relación positiva y significativa entre los factores de expresión extremos de dependencia emocional y comportamiento violento:

violencia verbal ($r = .112$), chantaje ($r = .179$), celos y conflicto ($r = .121$) y control ($r = .113$). De lo explicado se infiere que a mayor índice de expresiones límite, mayor serán las verbales en el nexo afectivo.

De la Villa et al. (2017) tuvo como objetivo constatar la relación que existe entre la Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. El muestreo fue no probabilístico de tipo incidental, la muestra se conformó por 226 estudiantes preuniversitarios y universitarios entre hombres y mujeres. Se utilizaron los instrumentos de Escala de Autoestima de Rosenberg, el IRIDS-100 y CUVINO. Concluyeron que las víctimas jóvenes de violencia tienen una correlación significativa por lo que entiende que existe mayor dependencia emocional y menor autoestima en comparación con las víctimas no violentas ($r = .222$, $r = .158$, $p < .05$). Por otro lado, se encontraron diferencias en las etiquetas de abuso (hombre = 3,4%; mujer = 8,4%) porque el 91,4% de los hombres había experimentado violencia al menos una vez en su relación, a diferencia del 85,2% de las mujeres.

En Ecuador, Boira et al. (2017) desarrollaron una investigación sobre sexismo, pensamientos distorsionados y violencia de pareja en estudiantes universitarios. Se determinó la relación entre las estructuras mencionadas, y teniendo como muestra a 646 estudiantes universitarios masculinos y femeninos. Se realizó la evaluación mediante los siguientes instrumentos: el Inventario de Sexismo Ambivalente, Escala de Tácticas para los Conflictos, Escala de Deseabilidad Social y el Inventario de Pensamientos Distorsionados. Este es un estudio descriptivo, no experimental. Se tuvo como efecto que hay una significativa correlación entre la variable sexismo ambivalente y violencia de pareja ($p < .05$). Concluyendo, se evidenció que el sexismo tiene un impacto sobre la violencia en relación de pareja.

Del mismo modo, se realizó una búsqueda de antecedentes nacionales donde se pudo encontrar a Aiquipa (2015) propone definir la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja entre mujeres que participan en los servicios psicológicos del Hospital Alemán Guzmán de Ernesto, ubicado en Pasco. Este estudio tuvo como muestra 51 mujeres entre 18 y 60 años, dividido en dos grupos; comprendido por 26 mujeres que no sufrieron actos violentos en

sus relaciones de pareja y otras 25 que sí sufrieron violencia psicológica, física y sexual, se les suministro la Ficha de Tamizaje de la Violencia Basada en Género y la Ficha Multisectorial de Violencia Familiar, aplicando también el IDE. El estudio se da a través de un enfoque cuantitativo. Además, se mostró que el 96% de las mujeres maltratadas presentan alta dependencia emocional, mientras que el 42,3% de las mujeres sin violencia presentaban dependencia emocional baja o normal.

Salinas (2021) precisó la relación que se establece entre el sexismo y la dependencia emocional en usuarios de un Centro de Salud, Pacanguilla, La Libertad, 2020. Es una investigación del tipo aplicado, diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo – correlacional. Se tuvo como participantes a 100 personas que se encontraban entre 18 y 60, se usó los siguientes instrumentos para la evaluación: la Escala de Sexismo General y el IDE. Los resultados reflejaron que existe una correlación significativa, directa y moderada ($p < 0.05$, $r = 0.43$).

Huamán y Merino (2019) efectuaron una investigación donde analizaron el sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el sexismo y la violencia. Es un trabajo correlacional, con diseño no experimental, se conformó de 160 universitarios de ambos sexos, que se encontraban entre las edades de 18 a 25, como requisito indispensable se les pidió que tuvieran una relación, se emplearon para la evaluación la Escala de Sexismo General, y el Cuestionario de violencia entre novios. Como resultados se reflejó que el sexismo se relaciona de forma significativa ($p < .05$) con la violencia en las relaciones de noviazgo (.342).

Vílchez (2015) cuya investigación tiene como objetivo delimitar la relación entre las actitudes frente a los machistas y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad Nuevo Chimbote. Tuvo una muestra de 342 estudiantes de una universidad privada, usando la Escala de actitudes frente al machismo y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), tiene un diseño no experimental; en base a los resultados se obtuvo que se refleja una significativa asociación entre las dos variables mediante el Chi-cuadrado que tiene un puntaje

de 18,079 encontrándose dentro del rango establecido, del mismo modo presenta un $p=.006$, así mismo los que aprueban el machismo revelan un nivel muy alto en cuanto a la dependencia emocional, por otro lado los que no aceptan el machismo tienen un nivel bajo de dependencia emocional durante una relación sentimental.

En trabajos locales elaborados con anterioridad, encontramos a Gregorio (2018) quien determinó la conexión entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas estatales de Independencia. La muestra se conformó por 245 estudiantes de ambos sexos de las edades de 15 a 19. Tuvo un diseño descriptivo correlacional – no experimental. Así mismo se aplicó el instrumento CADRI y la escala ACCA. Los resultados demostraron que se presenta un enlace entre dependencia y los componentes de la segunda variable: para lo físico ($r=.237$), sexual ($r=.470$), amenazas ($r=.281$), verbal-emocional ($r=.254$) y relacional ($r=.170$) con relación significativa baja y débil.

De igual manera, Guillen (2014) en nuestra ciudad presentaron un análisis con el fin de conocer la incidencia, las características y efecto del acoso sexual en las calles, examinando el nivel de sexismo ambivalente y las actitudes sexistas; además, precisar la desigualdad de género. Fue un estudio correlacional, para lo cual usó a 195 personas, siendo 135 mujeres y 60 hombres con edades que iban desde los 19 hasta los 40. Obtuvieron una consistencia interna de 0,94. A través del análisis de los componentes primordiales y la rotación de varianza máxima, explicaron existe un 64% de la varianza total; asimismo, siendo la población masculina en el cual se presentó índices elevados a diferencia que con las mujeres a nivel de sexismo.

En Lima, Janos y Espinoza (2018) realizaron un análisis entre sexismo ambivalente y la aprobación de mitos sobre la violencia sexual, el estudio conformado de 304 individuos de 18 a 57 años. Según la información obtenida, existe evidencia de que se presenta una enorme relación significativa y directa de sexismo hostil y los mitos sobre el papel de la mujer ($r=.56$), a su vez sexismo benévolo y los mitos sobre el papel de la mujer ($r=.66$), por tanto el sexismo benévolo y mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel de hombre ($r=.51$), del mismo modo se observa una relación directa y significativa

de magnitud media de sexismo hostil y mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel de hombre ($r=.47$).

Todo ello nos ayudará a la comprensión de nuestra variable sexismo ambivalente, según Carretero y Nolasco (2017) El sexismo de la relación asimétrica que se da en el orden social legitimado, Se desarrolla de acuerdo al rol atribuido a cada género y forma un conjunto de creencias y actitudes en la sociedad para defender la estructura patriarcal. Esta es una ideología que supedita a la mujer en una posición inferior respecto del hombre.

Por otro lado, Donad (2010) conceptualizó el sexismo como un prejuicio, dado que en él coexisten dos sentimientos y pensamientos opuestos; siendo positivos y discriminatorios para el sexo femenino. De ello, Sánchez (2009) señaló que el principal factor de discriminación de género o sexismo es el sistema de creencias que discrimina al sexo femenino, legalizando el uso de la violencia. Las creencias relacionadas con el género son esenciales para que existan actitudes discriminatorias, y debido a que la educación es esencial para difundir este sistema que afecta el comportamiento, se debe prestar mucha atención a educar a la nueva generación para prevenirlas y, en situaciones en las que han sido asimilados, para eliminarlos y erradicarlos.

Glick y Fiske (1996) manifiestan que el sexismo son una serie de actitudes y comportamientos en contra del género femenino, las cuales son consideradas como estereotipos consuetudinarios, como ser vulnerables, esclava del hogar, etc. El sexismo se puede utilizar de manera discriminatoria y en diferentes tonos, con el objetivo de dejar que los hombres dominen.

Así mismo, Glick y Fiske (1996) conceptualizan al sexismo como ambivalente, mencionan que se divide en dos dimensiones: el hostil que son actitudes que se reflejan en las connotaciones negativas de la falocracia, es decir, la discriminación contra sexos inferiores, la mujer (Vaamonde y Omar, 2012). Al respecto, Cárdenas et., al. (2010) lo explican como un comportamiento discriminatorio contra la mujer, con una actitud sesgada y un tono negativo más claro. Esta será una forma típica de prejuicio, que refleja hostilidad e intolerancia, incluido el deseo de obediencia y sumisión.

En este tipo de discriminación de género (sexismo), los autores Glick y Fiske establecen los siguientes componentes: El paternalismo dominante, es decir, la creencia de que la imagen de la mujer es subordinada y la imagen del hombre es suprema en su vida de acuerdo a su rol de autoridad; de igual manera se propone una diferencia competitiva de género, es decir, los hombres tienen las cualidades precisas de dominación, y las mujeres solo deben enfocarse en la casa. Finalmente, se propone la heterosexualidad hostil, es decir, la creencia de que los hombres son manipulados por las mujeres es victimizado por sus componentes sexuales. (Vaamonde y Omar, 2012)

Por otro lado, el sexismo benevolente implica que las mujeres remitan a los estereotipos de sus imágenes idealistas y románticas (Vaamonde & Omar, 2012). Ello es aceptado por la mujer debido a que ocultan comportamientos prosociales, por lo que este sexismo es más difícil de reprimir (Díaz et. al, 2010).

Los autores Glick y Fiske (citados por Vaamonde y Omar, 2012) propusieron tres componentes: Paternalismo protector, que alude a la responsabilidad del varón de proteger a la mujer porque son de género inferior. El componente de las diferencias de género complementarias se centra en la convicción de que la imagen femenina es un complemento de la imagen masculina, siempre y cuando se limite a las reglas con rol de pureza y sacrificio inculcadas por la sociedad. Heterosexualidad íntima: relacionada con la noción de que el vínculo con hombres y mujeres es la única forma de ser feliz.

Los seres humanos no nacemos identificados como hombre o mujer, esto es producto de un extenso curso alrededor de la historia, que se forma en todos los espacios de relaciones interpersonales, los estereotipos acerca de aquello que es femenino o masculino es aprendido, se transmite de generación en generación y proporciona en las principales etiquetas sexistas hacia la mujer como sumisas, débiles, sensibles, delicadas, etcétera (Díaz, Gonzáles y Baeza, 2019).

Gómez y Ramírez (2005) mediante la Teoría del Aprendizaje Social señalan que el comportamiento violento no siempre se aprende por estar en un entorno violento, sino que también se pueden aprender de otras fuentes como los medios

comunicación y la publicidad. En otras palabras, se puede concluir que estos comportamientos pueden obtenerse mediante la observación y la imitación, no sólo a través de la existencia de un comportamiento directo, sino también a través de otros medios en el trasfondo social que va formando el individuo.

Eagly (1987), describe la Teoría del Rol Social y plantea que el ser se comporta conforme a las expectativas que la sociedad designa a su género. Se cree que varones y damas se rigen de modo diferente según cómo se sitúan en las posiciones que se les atribuyen a lo largo del tiempo. Debido a que son creencias sobre los roles y atributos de los sexos. Por ello se dice que los hombres tienden a ser más individualistas y belicosos, pues a lo largo del tiempo han asumido posicionamiento de liderazgo. En cambio, las mujeres no desempeñaron estos papeles, por lo que no desarrollaron estas características. La teoría además asume que la gente piensa que debe haber una diferencia entre hombres y mujeres.

Rodríguez y Peña (2005) refieren que la desemejanza de género se obtiene imitando patrones de comportamiento social, porque el aprendizaje está relacionado con las diferencias de género observadas. Compte y Oreiro (2000) aluden que el machismo es percibido como un nexo de supremacía, en donde se desempeña una forma de vida dominada por el estilo patriarcal.

Vivimos en una cultura violenta, se puede observar diversidad casos de damas que han sufrido de ataques físicos y psicológicos, muchas de ellas, conscientes del peligro, sin embargo, insisten en permanecer con su agresor. Esto puede deberse a la excesiva necesidad afectiva hacia la pareja y al mismo tiempo que poseen una ideología en la cual consideran que el hombre ejerce la autoridad, mientras que la mujer, debe dejarse controlar (Huarcaya,2021).

Debido a lo mencionado anteriormente se estudiará la variable dependencia emocional que es un patrón insatisfecho de exigencias emocionales a largo plazo, que lleva a las personas a buscar desesperadamente satisfacer sus necesidades a través de estrechas relaciones interpersonales (Castelló, 2005). De manera similar, Sirvent y Moral (2018) informan que, en la dependencia emocional, las emociones y la cognición, la motivación y el comportamiento

muestran actitudes mutuamente orientadas, así como creencias irracionales sobre el amor, la afiliación y la interdependencia y la vida de pareja. La insatisfacción y las necesidades emocionales basadas en la frustración también se describen como factores explicativos de la violencia en la pareja (Moral, et al., 2017).

Lemos y Londoño (2006) conceptualizaron la relación de dependencia en dos tipos. El primero es instrumental, referido a ciertas muestras de inseguridad por una de las partes, que conlleva a una falta de emprendimiento en diversas actividades, toma de decisiones y asume responsabilidades acordes a su edad. El segundo es emocional, correspondiente a la necesidad de tener vínculos emocionales en las relaciones interpersonales, incluyendo compulsión, expresión y extravío de personalidad, lo que evidencia una falta de autoestima, autoconcepto y autonomía.

Del mismo modo, Castelló (2012) explica tres tipos de dependencia emocional (DE): en primer lugar se encuentra la dependencia emocional de tipo convencional o sumisa: son personas que tienen una característica sumisa; en segundo lugar aparece la dependencia con vinculación oscilatoria: esto indica que se atribuye características de dependencia solo por un periodo, estas evitan tener pareja después de haber tenido dependencia hasta que sienten la necesidad de tener afecto y por último la DE dominante: los individuos atemorizan a la pareja con el fin de conseguir que esta se quede permanentemente a su lado.

Para Bowlby (1980) hay tres modos de apego: Seguro – Aquel que tuvo una buena sintonía emocional con la figura vincular de apego, lo cual se expresa en las etapas de desarrollo posteriores. Ansioso ambivalente – Donde los sentimientos y emociones se presentan de manera contrapuesta, generando así angustia, y ansiedad al momento de la separación. Evitativo – Es aquel apego que no ha generado suficiente seguridad, desarrollando una autosuficiencia compulsiva, prefiriendo así, el distanciamiento emocional. Lo que podría producir un bajo entendimiento sobre las emociones, además de sentimientos desvalorativos.

Asimismo, Ventura (2018) menciona que hay tres dimensiones, la primera se refiere a buscar el desempeño emocional de las personas, si no ven este desempeño, la persona experimentará angustia al no recibir afecto. La segunda es el miedo al abandono se relaciona con el temor que experimenta una persona cuando siente que su pareja terminará la relación. Finalmente, la tercera es baja autonomía esta dimensión indica que además de medir el comportamiento de sumisión, es difícil tomar decisiones y modificar planes dirigidos para satisfacer a la pareja.

La dependencia emocional, para Castelló (2005), tiene cuatro relaciones causales, la primera es la relación con los padres, la segunda está relacionada con fuentes externas de autoestima, la tercera está relacionada con factores biológicos y la cuarta está relacionada con factores culturales y de género. Por ello, se han abordado diferentes bases teóricas, encontrándose la teoría del apego como un estilo de imaginar la tendencia de los individuos a establecer sólidas conexiones emocionales con otras personas y explicar diversas formas de trastornos emocionales. Comprendiendo que el apego es el enlace emocional que establecen todos en la infancia, y primero se da con la figura materna o persona a cargo del cuidado (Bowlby, 1980).

Castelló (2005) propuso un modelo teórico de la conexión emocional para explicar la esencia de la supeditación anímica, definiendo la dependencia emocional como la fusión de un ser con otros y el requisito de establecer y conservar una conexión permanente con ellos. Se puede concluir que la diferencia entre la relación entre parejas normales y la relación entre personas emocionalmente dependientes es cuantitativa, por lo que se puede ubicar en un hipotético continuo, expresado como el grado o nivel de vínculo emocional.

Otro principio es un modelo derivado del aprendizaje social, que explica que la dependencia afectiva se entiende como un patrón formado en el aspecto de la cognición, emoción y conducta de la presentación de un sujeto, y se centra en el otro como satisfacción y seguridad personal, originando falsas creencias sobre el amor y la vida de la pareja (Méndez et al., 2012). Ainsworth (1969) comenta que un individuo manifiesta conductas dependientes en distintas relaciones

interpersonales, posiblemente porque aprende estos comportamientos al observar el entorno de las relaciones dependientes en la niñez.

Para finalizar, Anicama (2016) a partir de la perspectiva del modelo conductual cognitivo describe que la subordinación afectiva es un tipo de réplica aprendida por la persona ante un conjunto de estímulos y su acción con el entorno, que a su vez estimula diferentes formas de reacción de las personas a nivel autonómico, emocional, motor, de la sociedad y de la cognición.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo

El tipo de investigación usado para el trabajo es de tipo no experimental, así mismo el investigador se aproxima al fenómeno de estudio en su forma natural sin la necesidad de controlar alguna variable y la asignación de grupo es no aleatoria por lo que es más factible en la recolección de información (Vélez, Egurrola y Barragán, 2013).

Diseño

El diseño, que fue utilizado en la investigación, es transversal porque es un diseño de investigación personal observacional la cual se encarga de medir varias características o variables en un momento dado. Por otra parte, el diseño de investigación o correlación se encarga de determinar una o más variables, así como la dirección, el grado, el tamaño y la fuerza en relación al diseño (Hernández y Mendoza 2018). Así pues, los estudios transversales se utilizan principalmente para evaluar las preguntas más idóneas. De esta manera, recomiendan determinar el número de casos que existen en una población específica y en un momento específico, además, los estudios transversales utilizan uno o más grupos de participantes para evaluar una o más variables en un momento específico (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Sexismo Ambivalente

Definición conceptual: Sexismo ambivalente, conjunto de comportamientos contrapuestos y se manifiestan al mismo tiempo, pueden ser hostiles y benevolentes (Vaamonde y Omar, 2012).

Definición operacional: Se medirá mediante la aplicación del Inventario de sexismo ambivalente (ISA) conformada por 4 dimensiones y un total de 22 ítems

Dimensiones: establece cuatro dimensiones: Sexismo hostil (Ítems 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21), Sexismo benévolo: paternalismo protector (Ítems

3,9,17,20), Sexismo benévolo: diferenciación de género complementaria (Ítems 8,19,22) y Sexismo benévolo: intimidad heterosexual (Ítems 1,6,12,13)

Escala de medición: Es de tipo Likert, las alternativas de respuesta son desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.

Variable 2: Dependencia Emocional

Definición conceptual: Modelo perseverante de exigencias emocionales no satisfechas y que se desea superponer de modo desadaptativo con otras personas (Castelló, 2000).

Definición operacional: Se medirá usando la Escala Breve de Dependencia Emocional que consta de tres dimensiones y un total de 10 ítems

Dimensiones: establecen tres factores: Miedo al abandono (Ítems 6, 8, 9), Necesidad de afecto (Ítems 2, 4, 5) y Baja autonomía (Ítems 1, 3, 7, 10)

Escala de medición: Es de tipo Likert, las alternativas de respuesta van de 1 a 5.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se tomó en cuenta 9400 jóvenes universitarios entre hombres y mujeres. Hernández y Mendoza (2018) definieron a la población como un grupo de individuos que se unen por tener características semejantes.

Muestra

La muestra es considerada como un pequeño grupo que se desglosa de la población (Hernández et al., 2014). La muestra será constituida por 370 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana de ambos sexos, los cuales oscilan entre las edades de 18 a 25. Como requisito indispensable deben mantener una relación o haber tenido pareja.

Para hallar la muestra se usó la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

n: Tamaño de muestra

z: Nivel de confianza deseado

p: Proporción de población con la característica deseada (éxito)

q: Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e: Nivel de error dispuesto a cometer

N: Tamaño de la población

Muestreo

El tipo de muestreo será no probabilístico de conveniencia, puesto que la selección de individuos es de fácil acceso, así mismo cumple con las características de la población objetivo en la investigación y además se utiliza cuando no existe un tamaño muestral definido (Arias, Villasís y Guadalupe,2016).

Criterios de inclusión

- Participantes que moran en Lima y aceptan participar de forma voluntaria en la evaluación.
- Que se encuentren entre las edades de 18 a 25.
- Que sean de ambos sexos.
- Universitarios de Lima Metropolitana.

Criterios de exclusión

- Sujetos con habilidades diferentes.
- Sujetos que tengan precedentes psiquiátricos sin tratamiento recibido.
- Si la pregunta está sin contestar, será excluida.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que una encuesta es una técnica de recolección de información y datos de manera rápida y eficaz en forma escrita u oral pertenecientes a un cuestionario específico.

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre : Inventario de sexismo ambivalente - ISA de Glick y Fiske

Autores : Adaptado por Vaamonde y Omar

Procedencia : Argentina - 2012

Administración : Individual o colectivo

Tiempo : 10 minutos

Estructuración : 4 dimensiones - 22 ítems

Aplicación : 18 a más

Reseña histórica:

El inventario de sexismo ambivalente, ajustado al contexto español por Vaamonde y Omar (2012). Explora diferentes aspectos del sexismo, así mismo se basa en la teoría propuesta por Glick y Fiske, está compuesta por 22 ítems y 4 dimensiones: Sexismo hostil, paternalismo protector, diferenciación de género complementaria e intimidad heterosexual, presenta una escala de tipo Likert donde las alternativas de respuesta van de 1 a 5, se administra de manera individual o grupal y dura aproximadamente 10 min.

Consigna de aplicación:

- Se le mostrará diversas proposiciones, señale según el grado de acuerdo.

Calificación e interpretación

El instrumento se calificará dependiendo de los puntajes obtenidos por cada una de las dimensiones para obtener ello se suma los puntajes que el evaluado marcó en cada pregunta.

Propiedades psicométricas originales del instrumento:

Tiene la validez obtenida mediante Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio. En el AFE, se usó el método de componente principal de la rotación de Oblimin para producir 4 factores que explicaron el 52,6% de la varianza total, y la carga factorial fue mayor a 0,32, que se dividió en dos dimensiones: sexismo hostil y sexismo benevolente. El sexismo hostil explica el 28,21% de la varianza. El sexismo benévolo incluye tres factores restantes: paternalismo protector, con una variación del 4,68%; diferencias complementarias de género con una variación del 6,41%; y la variación explicativa de la intimidad heterosexual es del 13,24%. Del mismo modo, el análisis factorial confirmatorio se realizó dos veces. Primero, se encuentra que $GFI = .97$; $AGFI = .95$; $CFI = 1.00$; $RMSEA = .00$. En el segundo AFC, se observa que $GFI = .95$; $AGFI = .93$; $CFI = .99$; $RMSEA = .02$ (Vaamonde y Omar, 2012).

Finalmente, muestra fiabilidad por consistencia interna con un coeficiente de .87. De la misma forma refleja un Alpha de .88 para (SH), un .65 (PP), .61 (DGC) y .79 (HI) (Vaamonde y Omar, 2012).

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el piloto en 80 universitarios de la ciudad de Lima, presenta una validez que fue obtenida a través del análisis factorial exploratorio, así mismo se obtuvo un Chi-cuadrado de 1014, del mismo modo presenta un $p = <.001$ indicando que es significativo, el inventario de sexismo ambivalente - ISA reportó un KMO de 0.844.

Ficha técnica 2

Nombre : La Escala Breve de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño

Autora : Adaptada por Ventura

Procedencia : Lima - 2018

Administración : Individual o colectivo

Tiempo : No hay un límite de tiempo establecido

Estructuración : 3 dimensiones - 10 ítems

Aplicación : Adultos 18 a 50 años

Reseña histórica:

La escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño adaptada por Ventura (2018), se aplica a personas tanto jóvenes como adultos cuyas edades se encuentran entre 18 a 50 años. Consta de 10 ítems, se divide en 3 dimensiones que son necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía. Estas dimensiones responden a una escala de respuesta tipo Likert, la cual consta de cinco opciones de respuesta: 1 = “No es mi caso” y 5 = “Siempre es mi caso”.

Consigna de aplicación:

- En seguida, se le presentará una agrupación de preguntas en base a su relación sentimental. Contestar las interrogantes valorando una escala del 1 al 5.

Calificación e interpretación

Los puntajes se adquieren de la adición simple de los ítems, El baremo de la EBDE está en quintiles y no en percentiles, debido a la brevedad de la prueba. Resulta improductivo dividir las puntuaciones directas en muchos cortes, porque se generan puntuaciones repetidas y dificultan la clasificación.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El cociente de fiabilidad del instrumento es altamente significativo ($\omega=.92$). Para efectos de la investigación, se reportó la fiabilidad por consistencia interna por el cociente omega, necesidad de afecto de .88, en miedo al abandono de .88, y baja autonomía de .78. El análisis psicométrico fue a través del análisis factorial confirmatorio arrojando resultados considerablemente aceptables ($S-B\chi^2 (33) = 63.22$; $p < .05$; $S-B \chi^2/df = 2.53$; $CFI = .99$; $SRMR = .03$; $RMSEA = .04$) (Ventura, 2018).

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el piloto en 80 universitarios de la ciudad de Lima, exhibe una validez que se obtuvo mediante del análisis factorial exploratorio, se obtuvo un Chi-cuadrado de 539, del mismo modo presenta un $p = <.001$ indicando que es significativo, La escala breve de dependencia emocional reportó un KMO de 0.801, así mismo mostró un TLI= 0.878 y un RMSEA = 0.0694.

3.5. Procedimientos

Primero se realizó la elección de las variables que fueron correlacionadas, Del mismo modo se planteó el objetivo general y los específicos. Así mismo, en la fase de buscar información sobre el tema determinado se encontraron los instrumentos de recolección de datos que se enfocan en dar información sobre las variables del trabajo.

Posterior a ello se solicitó la autorización del uso del “Inventario de sexismo ambivalente - ISA” y la “Escala Breve de Dependencia Emocional”. Se realizó la toma de las escalas previo a ello se brindó el consentimiento informado a los participantes con la finalidad de que sepan el propósito del estudio, así mismo obtener su participación voluntaria, se les explicó los beneficios de participar en el estudio, así como los riesgos de poder recordar algún aspecto de su vida, además se les dará la seguridad de que todos los datos serán de manera anónima; del mismo modo los instrumentos fueron administrados de manera remota, a través de un formulario virtual, donde se colocaron las escala para poder llevarse a cabo la evaluación, estuvo planificada para ser respondida en un tiempo aproximado de 10 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de la evidencia se dio mediante estos procedimientos: Microsoft Excel (versión 2013) para la recopilación y clasificación de datos y el Jamovi para el encauzamiento estadístico.

El análisis se realizó por medio de dos fases: en primer lugar, los resultados se analizaron de forma descriptiva mediante datos estadísticos sobre la aproximación a la media (M), la desviación estándar (DE), la asimetría y el rango

de puntuación. Asimismo, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, para medir el grado de coherencia entre la distribución de datos y un proceso teórico específico, la cual visualizo los cambios en las puntuaciones y la ubicación de las puntuaciones reflejando si la curva es normal o está inclinada.

Posteriormente, se utilizó el cociente de correlación de Spearman (s) de la medición del intervalo para analizar la relación entre los resultados, para ello se midió un intervalo de confianza de .95.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en consideración el derecho de confidencialidad, respetando la información obtenida de los individuos, así como también cada participante firmó el consentimiento informado donde se explicaba el propósito de la investigación, también se respetó la decisión de cada evaluado para participar o no en el estudio.

De igual forma, los principios éticos son aplicados por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010), el cual establece que los datos no deberán ser alterados al realizar investigaciones. Además de citar correctamente la información proporcionada en este manual, no hacer mal uso de los datos obtenidos por el encuestado. Esta investigación tiene como objetivo respetar los derechos y la protección de los miembros. Por último, se cumplirá con el permiso de los autores de dicho instrumento para poder acceder a la aplicación de la población de nuestra investigación.

IV. RESULTADOS

En la tabla 1, podemos observar el análisis estadístico de la escala de sexismo ambivalente donde se describió a los ítems de manera univariada, asimismo la media más baja es de la dimensión tres con un 8.18 y la media más alta corresponde a la escala total con un 56.5. Se encontró una asimetría de 0.517 y una curtosis de -0.458 para la dimensión sexismo hostil, en paternalismo protector se encontró una asimetría de 0.419 y una curtosis de -0.463, la tercera dimensión se mostró una asimetría de -0.335 y una curtosis de -0.513 y en la última dimensión una asimetría de 0.505 y una curtosis de -0.0713. Por último, para el total se observó una asimetría de 0.489 y una curtosis de -0.0684.

Tabla 1

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Sexismo Ambivalente

	Sexismo hostil	paternalismo protector	diferenciación de género complementaria	intimidad heterosexual	sexismo total
Media	29.1	9.90	8.18	9.32	56.5
Des. Estándar	8.76	3.22	2.72	3.29	14.7
Mínimo	11	4	3	4	22
Máximo	49	18	15	19	92
Asimetría	0.517	0.419	-0.335	0.505	0.489
Curtosis	-0.458	-0.463	-0.513	-0.0713	-0.0684

Los resultados obtenidos en la tabla 2 demuestran que los valores de significancia (P) obtenidos son inferiores a .05, demostrando que no se ajustan al modelo de normalidad en las 4 dimensiones que son sexismo hostil, paternalismo protector, diferenciación de género complementaria e intimidad heterosexual.

Tabla 2

Prueba de Shapiro-Wilk para las dimensiones de la variable Sexismo Ambivalente

	Sexismo hostil	paternalis mo protector	diferenciación de género complementaria	intimidad heterosexual	sexismo total
Shapiro-Wilk W	0.970	0.974	0.954	0.963	0.976
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla 3, podemos observar el análisis estadístico de la escala de dependencia emocional donde se describió a los ítems de manera univariada, asimismo la media más baja es de la dimensión dos con un 6.45 y la media más alta corresponde a la escala total con un 21.9. Se encontró una asimetría de 0.721 y una curtosis de -0.194 para la dimensión necesidad de afecto, para miedo al abandono se vio una asimetría de 1.16 y una curtosis de 1.38, para la tercera dimensión que es baja autonomía se mostró una asimetría de 0.635 y una curtosis de 0.293. Por último, para el total se observó una asimetría de 0.691 y una curtosis de 0.180.

Tabla 3

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Dependencia Emocional

	necesidad de afecto	miedo al abandono	baja autonomía	Dependencia total
Media	7.20	6.45	8.27	21.9
Des. Estándar	3.02	2.83	2.76	7.41
Mínimo	3	3	4	10
Máximo	15	15	17	45
Asimetría	0.721	1.16	0.635	0.691
Curtosis	-0.194	1.38	0.293	0.180

Los resultados obtenidos en la tabla 4 demuestran que los valores de significancia (P) obtenidos son inferiores a .05, demostrando que no se ajustan al modelo de normalidad en las 3 dimensiones que son necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía.

Tabla 4

Prueba de Shapiro-Wilk para las dimensiones de la variable Dependencia Emocional

	necesidad de afecto	miedo al abandono	baja autonomía	Dependencia total
Shapiro- Wilk W	0.921	0.891	0.947	0.949
Shapiro- Wilk p	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla 5, se puede observar un p valor $<.05$, lo cual muestra la presencia de relación entre las variables; sexismo ambivalente y dependencia emocional (rho .676) cuya relación fue de tipo directa y de nivel moderado pues el coeficiente Rho, se ubicó en el rango de 0.11 a 0.50 (Ferguson, 2009).

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre las variables sexismo ambivalente y dependencia emocional

		Dependencia total
sexismo total	Spearman's rho	0.676
	p-value	0.019

En la tabla 6, se evidencia la existencia de una correlación significativa ($p < .05$) entre sexismo ambivalente con las dimensiones de dependencia emocional; necesidad de afecto ($\rho = .324$); miedo al abandono ($\rho = .257$); baja autonomía ($\rho = .260$) ya que se obtuvo un valor de significancia estadística menor a 0.05. Asimismo, se identificó una relación directa y de nivel medio, pues los coeficientes Rho oscilaron desde 0.2 a 0.5 (Ferguson, 2009).

Tabla 6

Coeficiente de relación entre las dimensiones de dependencia emocional con sexismo ambivalente

		necesidad de afecto	miedo al abandono	baja autonomía
sexismo total	Spearman's rho	0.324	0.257	0.260
	p-value	0.003	0.000	0.000

En la tabla 7, se evidencia la existencia de una correlación significativa ($p < .05$) entre dependencia emocional con las dimensiones de sexismo ambivalente; sexismo hostil ($\rho = .314$); paternalismo protector ($\rho = .281$); diferenciación de género complementaria ($\rho = .112$) e intimidad sexual ($\rho = .253$) ya que se obtuvo un valor de significancia estadística menor a 0.05. Asimismo, se identificó una relación directa y de nivel medio, pues los coeficientes Rho oscilaron desde 0.2 a 0.5 (Ferguson, 2009).

Tabla 7

Coeficiente de relación entre las dimensiones de sexismo ambivalente con dependencia emocional

		Sexis mo hostil	paternalis mo protector	diferenciación de género complementaria	intimidad heterosex ual
Dependen cia total	Spearman's rho	0.314	0.281	0.112	0.253
	p-value	0.000	0.000	0.002	0.000

V. DISCUSIÓN

Se estableció como objetivo general determinar la relación entre sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, los hallazgos manifiestan que hay una correlación moderada entre las variables estudiadas, ya que se encuentra dentro del valor óptimo ($\rho = .676$). Dicho hallazgo coincide con los de Mercado (2020) quien encontró en su investigación que ambas variables tienen una conexión alta y directa y lo explica planteando que a medida que los estereotipos de género son invisibilizados y normalizados (fuerte para varón débil para mujer; insensible para varón, afectuosa para mujer) dentro de la relación de pareja, aparece la necesidad afectiva extrema. De igual forma la coincidencia persiste en una investigación realizada por Salinas (2021) donde reflejó una correlación significativa y regular ($p < .05$, $r = .43$) entre las variables de sexismo ambivalente y dependencia emocional. Esto justifica por qué la dependencia emocional favorece el sexismo en una relación de tal manera que las mujeres son percibidas como frágiles y necesitan protección. Tal como el alegato de Moya (2004) el cual marca que los factores de sexismo ambivalente generan consecuencias de un complot planificado y consciente por parte de los varones para perdurar su 'supremacía'. De la misma forma en la investigación de Vílchez (2015) se comprobó la existencia de una correlación significativa ($\chi^2 = 18,079$) entre las variables de dependencia emocional y sexismo ambivalente. Esto explica que dentro de una relación de noviazgo donde exista dependencia emocional va a existir un gran menester afectivo la cual los llevará a entablar relaciones asimétricas, estas adoptan una posición de subordinación o sumisión dentro del noviazgo. (Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013).

Los resultados obtenidos muestran una relación con la teoría del aprendizaje social de Bandura, trabajada por Gómez y Ramírez (2005) los cuales hablan que las conductas violentas son aprendidas y no necesariamente haber estado expuestos a un contexto de violencia ya que también este aprendizaje está influenciado a videojuegos, medios de comunicación, publicidad, etc.; de modo que, la acción recíproca de aquellos elementos son decisivos para que el sujeto interiorice conductas en el cual deba modificar su proceder acorde a ciertos prototipos sean positivos o negativos. Los seres humanos no nacen para ser

identificados como hombres y mujeres, eso lo entendemos en la historia, la sociedad y los procesos familiares, por eso, culturalmente, las mujeres son consideradas sumisas, débiles, sensibles y delicadas, mientras que los hombres son fuertes y entumecidos (Díaz, Gonzales y Baeza, 2019). Debido a esto, las mujeres tendrán mucha motivación para aceptar la discriminación de género y ganarse la protección y el amor de los hombres; pareciendo paradójico, porque las mujeres buscan protección de los miembros del grupo donde reciben amenazas y opresiones. Pero esto reitera la compleja dependencia del género (Glick et al., 2000). Aplicando esta teoría en ambas variables. Con lo descrito se podría decir que las personas evaluadas tienden a manifestar conductas machistas en caso se trate de una persona dominante; así mismo, en el caso de una persona sumisa tiende a adoptar conductas dependientes dentro de la relación (Gómez y Ramírez, 2005).

Ahondando en los objetivos específicos tenemos el primero en el cual encontramos que existe una correlación significativa ($p < .05$) entre sexismo ambivalente con las dimensiones de dependencia emocional siendo la relación más predominante con necesidad de afecto (.324). Ello coincide con el análisis de Tello (2020) en el que se presenció una correlación positiva y de proporción moderada ($r = .482$; $p < .001$) en la misma dimensión. Esto se describe como una búsqueda del desempeño emocional de las personas, si no ven este desempeño, la persona padecerá angustia al no obtener afecto (Ventura, 2018). De la misma manera Castelló menciona que para el dependiente siempre será necesario recibir muestras de afectividad por parte de la otra persona que corroboren el sentimiento que se tienen y que apacigüe sus dudas (2005). Según la teoría del apego sería un estilo de imaginar la tendencia de los individuos a establecer sólidas conexiones emocionales con otras personas (Bowlby, 1980). Por ello el depender afectivamente de otra persona, se configuraría como un instrumento de poder para que las mujeres acepten el rol establecido por una sociedad en la cual violencia es igual a dominación (Segato 2003; Sagot 2016). Mediante el sexismo se visualiza las relaciones desiguales, donde el varón puede ejercer control y la figura femenina ser considerada como subordinada y débil (Montañés et al., 2015; Arnoso et al., 2017; Díaz et al., 2019).

Así mismo en el segundo objetivo específico encontramos que existe una correlación significativa ($p < .05$) entre dependencia emocional y las dimensiones de sexismo ambivalente. Encontrándose al sexismo hostil como la relación más fuerte (.314). El dato obtenido concuerda con el estudio de Carpintero y Rojas-Solis (2015) el trabajo reflejó que la dimensión más influyente es el de sexismo ambivalente es el sexismo hostil con 58%. Así mismo, Castillo y Choque (2018) coinciden de igual forma en la misma dimensión con un 65%. De lo anterior Glick y Fiske (1997) indican que se hace referencia a algunas acciones prejuiciosas y con un enfoque negativo para con las mujeres solo para minimizarlas. De esta manera, se aprueba que el hombre sobre siempre tendrá dominio de la mujer e interiorizar un concepto sumisión y debilidad; siendo castigada por la sociedad en caso no cumpla con su rol de género (Glick & Fiske, 2011). Esta relación jerárquica entre sexos está relacionada con el género el cual se considera que el es una construcción social ya que, a partir del género biológico, la sociedad impone una serie de tareas y funciones que deben ser utilizadas a lo largo de la vida (Barberá, 2004). Esto será respondido por una teoría alternativa del aprendizaje social reforzado, donde se dice que el sexismo se aprenderá imitando patrones de comportamiento social relacionados con las diferencias de género percibidas (Rodríguez y Peña, 2005). A partir de esta socialización diferenciada y roles de género adquiridos, se crea el ideal del amor romántico. Estas diferencias se forman desde la infancia a través de la fuerte socialización del amor de las mujeres y el amor pasivo y la educación sexual de los hombres (Esteban & Távora, 2008). Las mujeres esperan la llegada del príncipe azul, sin embargo, esta esperanza contradice la aparición de los hombres violentos, esta idea aumenta la dependencia y la vulnerabilidad de las mujeres (Melgar y Valls, 2010).

Como se mencionó anteriormente, el sexismo hostil y el sexismo benevolente son componentes del sexismo ambivalente, por lo que están relacionados y uno puede considerarse como un complemento del otro. Esta combinación conduce a la supremacía masculina basada en recompensas y castigos, con el objetivo de permitir que las mujeres reconozcan y tengan un estatus de subordinación en la sociedad (Rudman y Glick, 2001). Como mujeres, deben cumplir el rol de complacencia, obediencia y cuidado de los hijos y maridos; mientras que los

hombres cumplen el rol de proveedor y protector (Barberá, 2004). Asimismo, es en la familia donde las mujeres forman su propia identidad en relación a la dependencia y sirven a los demás, todo esto expresado imponiendo un rol de hijas y luego de esposas y madres. Cuando establecen una relación de marido y mujer, cambiarán su personalidad de acuerdo a sus parejas y limitarán sus derechos, como la autonomía. Cuando surge una crisis de pareja, pueden soportar todo incluido el abuso físico para mantener la relación y la unidad. Familia (Lascorz, 2015). Cabe mencionar que, en algunos estudios, el cumplimiento de roles femeninos se relaciona con la dependencia emocional de la pareja, la cual se caracteriza por una alta ansiedad ante el abandono, mientras que la masculinidad se relaciona con el dominio de la pareja (Gómez-Zapian, Ortiz y Gomez-Lope, 2012).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evidencio que en los 370 participantes existe una relación moderada entre sexismo ambivalente y dependencia emocional. Con ello queda en evidencia la influencia que conlleva una variable sobre la otra, por lo que se podría expresar que a más grado de sexismo se presentará más grado de dependencia y /o viceversa.

SEGUNDA: Conforme a las dimensiones de sexismo con la dependencia emocional se encontró una conexión estadísticamente significativa ($p < .05$), asimismo se observó que la relación con puntaje más alto era con la dimensión de sexismo hostil (ρ ,314).

TERCERA: Respecto a las dimensiones de dependencia emocional con el sexismo ambivalente se encontró una conexión estadísticamente significativa ($p < .05$), además se observó que la relación con puntaje más alto era con la dimensión de necesidad de afecto (ρ ,324)

CUARTA: Por otra parte, es una limitante el haber administrado los instrumentos de manera remota ya que no podemos guiar y apoyar al encuestado en alguna duda, sin embargo, nos brinda una facilidad estadística en datos y nos permite pasar la base más rápido.

VII.RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se invita a efectuar indagaciones en otros escenarios con muestras más extensas donde se perciba una problemática referida a las variables, con el fin de conseguir resultados más extensos y enriquecer la investigación. Igualmente, incrementar las variables sociodemográficas e incluir nuevas variables como: violencia de pareja, autoestima, funcionalidad familiar y hacer uso de la información obtenida para ejecutar comparaciones.

SEGUNDA: Se invita continuar con las correlaciones de ambas variables, puesto que se evidencia una carencia de estudios semejantes, con el propósito de ofrecer contribuciones científicas. Del mismo modo solicitar a las universidades que fomenten estudios sobre el sexismo, ya que es un tema poco estudiado y difundido.

TERCERA: Elaborar una evaluación particular en base al sexismo, de forma que se identifique oportunamente a las personas que presenten niveles altos, con la intención de realizar un arbitraje psicológico pronto.

CUARTA: Realizar una evaluación individual sobre la dependencia, de tal modo que se reconozca oportunamente a las personas que tienen niveles altos, además implementar programas de atención oportuna de casos de dependencia emocional con abordaje multidisciplinario, el servicio debe formar parte de un sistema de salud pública.

QUINTA: Se recomienda elaborar programas preventivos de conductas sexistas, de igual forma sensibilizar y visibilizar como una problemática pública para poder mejorar y se promueva nuevas formas de convivencia, asimismo fomentar planes de promoción enfocados en relaciones afectivas saludables que contribuyan en el proceder asertivo de los individuos.

REFERENCIAS:

- Ainsworth, M. D. S. (1969). Object Relations, Dependency, and Attachment: A Theoretical Review of the Infant-Mother Relationship. *Child Development*, 40(4), 969. doi:10.2307/1127008
- Aiquipa, J. (2015) Emotional dependence of female victims of intimate partnership violence. *Revista de Psicología (Lima)*, 33(2), 441 – 437. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=pt&tlng=
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Arias, J.; Villasis, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. 63(2): 201-206. DOI:10.29262/ram.v63i2.181
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnoso, M. y Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 920. <http://dx.doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>
- Ato, M. López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29(3). Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barberá, E. (2004). Perspectiva socio-cognitiva: estereotipos y esquemas de género. En E. Barberá & I. Martínez (Eds.), *Psicología y Género* (pp.55-80). Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Boira, S., Chilet, E., Jaramillo, S. y Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64753569005>
- Bowlby, J. (1980). *La separación Afectiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

- Cabello, F. (2017). *Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI*. En M.A. Cabello, M.A., F.J. Del Río y F. Cabello (Eds.) *Avances en Sexología Clínica*. (pp. 207-213). Jérez de la Frontera: Sotavento.
- Cárdenas, M., Lay, S., Gónzales, C., Calderón, C. & Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: Adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista Salud y Sociedad*, 1 (2), 125-135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4016898.pdf>.
- Carpintero, EW. y Rojas-Solis, JA. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. *Electronic journal of research in educational psychology*, 9(2), 541-564.
- Carretero, R. y Nolasco, A. (2017). Aproximación al concepto de emocionalidad. El estereotipo emocional del sexismo. *Revista de 45 estudios e investigación en Psicología y Educación*, 4(1) <https://pdfs.semanticscholar.org/0609/4828cd9b242aa7dc053065270d4445706c4a.pdf>
- Castillo, R. y Choque-Soto, S. (2018). Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. *Revista Entorno*, 66(2), 51 - 61.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. España: Ediciones Corona.
- Compte, P. & Oreiro, J. (2000). *Hacia una nueva identidad masculina. Ponencia en las Jornadas Hombres por la Igualdad*. Excmo. Ayuntamiento de Jerez, Delegación de Salud y Género. España. www.hombresigualdad.com/identidad_masculina_pere.htm
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes

españoles [versión electrónica]. *Terapia Psicológica*, 8(2), 96-107.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

Del Castillo, A., Hernandez, M., Romero, A. e Iglesias, S. (2015) Violence in the courtship and their relationship with the passive emotional dependence in university students. *PSICUMEX*, 5(1), 4 - 14.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>

Díaz, J., Pacheco, K., Díaz, R., Cervera, M., Banda, A. y Rodríguez, L. (2019). Violencia hacia la mujer en la etapa de enamoramiento a través de las redes sociales. *Ene*, 13(1), 13-14.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000100004&lng=es&tlng=es

Díaz, R.; González, I. y Baeza, M. (2019). *Sexismo. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 287-293.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/67/52>

Díaz, C., Rosas, M. & González, M. (2010). Escala de machismo sexual (EMSSexism-12): Diseño y análisis de propiedades psicométricas. *SUMMA Psicológica UST*, 7 (2), 35-44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423956>

Donad, M. (2010). *Sexismo, rasgos de personalidad y síntomas psicopatológicos en adolescentes colombianos/as* (Tesis doctoral), Universidad del País Vasco, San Sebastián, España.

Eagly, A. (1987). *Sex Differences in Social Behavior: A Social-role interpretation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
https://books.google.com.pe/books?id=sf8oxcuiSIsC&printsec=frontcover&h=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Espinoza, A. (2015). Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres violentadas del distrito de Pallanchacra en el departamento de Cerro de Pasco. *PsiqueMag*, 5(1).
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/213/Psiquemag%202016-6>

- Esteban, M., & Távora, A. (2008). El amor romántico y la subordinación social de las mujeres: revisiones y propuestas. *Anuario de Psicología*, 39(1), 59-73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017401005>
- Estévez, A., Momeñe, J., Jáuregui, P (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. 25(1), 65-78. https://www.researchgate.net/publication/317023470_El_papel_predictor_del_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional
- Ferguson, C. (2009). An Effect Size Primer: A Guide for Clinicians and Researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532–538. DOI: 10.1037/a0015808
- Gayet, J. (2016). *Francia lanza una campaña contra el sexismo amadrinada por Julie Gayet*. España: EFE. <https://www.efe.com/efe/espana/gente/francia-lanza-una-campanacontra-%20el-sexismo-amadrinada-por-julie-gayet/10007-3034850>
- Garaigordobil, M. (2013). Sexismo y apego inseguro en la relación de pareja. *Revista Mexicana de Psicología*, 30(1), 53-60. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033028006.pdf>
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70 (3).
- Glick, P., & Fiske, S. (1997). *Hostile and benevolent sexism: Measuring ambivalent sexist attitudes toward women*. *Psychology of Women Quarterly*, 21, 119–135.
- Glick, P y Fiske, T. S. (2011). *Escala de Sexismo Ambivalente revisado*. *Psychology of women quarterly*, 35(3), 530-535.
- Glick, P., Fiske, S.T., Mladinic, A., Saiz, J.L., Abrams D., Masser, B., Adetoun, B., Osagie, J.E., Akande, A., Alao, A., Brunner, A., Willemensen, T.M., Chipeta, K., Dardanne, B., Dijksterhuis, A., Wigbouldus, D., Eckes, T., Six–Materna, Y., Expósito,F., Moya, M., Foddy, M., Kim, H.J. Lameiras, M.,

Sotelo, M.J., Mucchi-Faina, A., Romani, M., Sakalli, N., Udegbe, B., Yamamoto, M., Ui, M. & Ferreira, M.C. (2000): *Beyond Prejudice as Simple Antipathy: Hostile and Benevolent Sexism Across Cultures*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 763–775.

González, H. y Leal, R. (2016) Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector paraíso-corregimiento Mateo Iturralde- distrito de San Miguelito - Panamá. *Tendencias en psicología*, 1(2), 25 - 35.
<http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/332>

Gómez, P. & Ramírez, A. (2005). *XXI: ¿Otro siglo violento?*
<https://es.slideshare.net/villamarcos/xxi-otrosigloviolento>

Gómez-Zapiain, J. Ortiz, M.J; Gómez-Lope, J. (2012). Capacidad para aportar y solicitar apoyo emocional en las relaciones de pareja en relación con los perfiles de apego. *Anales de Psicología*, 28(1), 303-312.

Gregorio, M. (2018). *Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes del distrito de Independencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú.

Guillen, R. (2014). *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima* (Tesis por el grado de Licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5395>

Hernandez, S., Fernandez, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández, R. y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación (7ª Edición)*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Huamán, H. y Merino, R. (2019). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6307/Huama
n%20Sialer%20Hela%20Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6307/Huama%20Sialer%20Hela%20Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huarcaya, F (2021). *Dependencia Emocional Y Actitudes Hacia El Machismo En Estudiantes De Una Universidad Particular De Lima Metropolitana*. [Tesis de Título en psicología] Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8233/HUARCAYA_SF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Izquierdo, S. A. y Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7, 81–91.

Janos, E y Espinosa, A. (2018). Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, (19), 61-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000100006&lng=es&tlng=es.

Lamas, M. (2000). *Diferencias de sexo, Género y diferencia sexual*. Cuicuilco. 7(18).
https://hum.unne.edu.ar/generoysex/seminario1/s1_08.pdf

Lascorz, A. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de parejas jóvenes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla La Mancha. Real, España.

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., & De la Ossa. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.

Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de 48 dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.

Melgar, P., & Valls, R. (2010). "Estar enamorada de la persona que me maltrata": Socialización en las relaciones afectivas y sexuales de las mujeres víctimas de violencia de género. *Trabajo Social Global*, 1(2), 148-161.
<http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/viewFile/908/1046>

- Méndez, Z., Favila, M., Valencia, A., & Díaz-Loving, R. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Nueva Época*, 9(19), 113-128.
- Mercado, R. (2020). *Sexismo y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a mujeres en busca de justicia* (Tesis doctoral). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24563/T1264.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montañés, P., Megías, J., De Lemus, S. & Moya, M. (2015) Influence of early romantic relationships on adolescents' sexism / Sexismo en la adolescencia: influencia de las primeras relaciones de pareja, *Revista de Psicología Social*, 30:2, 219-240. DOI:10.1080/21711976.2015.1016756
- Moral, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. DOI: 10.23923/j.rips.2017.08.009
- Moya, M. (2004). *Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo*. En Esther Barberá e Isabel Martínez-Benlloch (Eds.), *Psicología y Género* (pp. 271-294). Madrid: Pearson.
- Pingo, G. (2017). *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad privada Antenor Orrego] <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2973>
- Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45 – 60.
- Ramos, M. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un Centro de Salud, del distrito de Ventanilla 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Red internacional de organizaciones afiliadas independientes (2018). *Una mirada a las brechas de género en el Perú*. HELVETAS. https://www.helvetas.org/es/peru/quienes-somos/siguenos/Noticias/Unamirada-a-las-brechas-de-genero-en-el-Peru_pressrelease_3900
- Rodríguez, M., & Peña, J. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 112(1), 165-194
- Rojas-Solís, L. (2013). Violencia en el noviazgo y sociedad mexicana posmoderna: Algunos apuntes sobre la figura del agresor y las agresiones bidireccionales. *Uaricha*, 10(22), 1-19.
- Rottenbacher, J. (2010). Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de Lima. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265065>
- Rudman, L., & Glick, P. (2001). Prescriptive gender stereotypes and backlash toward agentic women. *Journal of Social Issues*, 57 (4), 743–762.
- Sagot, M. (2016). —Estrategias para enfrentar la violencia contra las mujeres: reflexiones feministas desde América Latinall. *Athenea Digital*, 14: 215-228.
- Salinas, R. (2021). *Sexismo y Dependencia Emocional en usuarios de un Centro de Salud, Pacanguilla*, La Libertad, 2020. [Tesis de Título en psicología] Callao, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64153/Salinas_ARSD.pdf?sequence=1
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional*. Causas, trastorno, tratamiento.
- Sánchez, P. (2009). Prevención de la violencia contra la mujer. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Secretaría General Servicio de Publicaciones y Estadística.

http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000162

- Segato, R. (2003). *Las Estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Sirvent, C. y Moral, M. (2017) Construcción y validación del inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (IRIDS-100). *Health and Addictions*, 18(2), 35-47.
- Tello, L. A. (2020) *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola] <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10304>
- Vaamonde, J.& Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Alternativas en psicología*, 26, 47-58. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100005
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Ventura, J. (2018). Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional (Tesis de doctorado inédita). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Vélez, M., Egurrola, J. y Barragán, F.J. (2013). Ronda clínica y epidemiológica: uso de la puntuación de propensión (propensity score) en estudios no experimentales. *Latreia*, 26, 95-101. <http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v26n1/v26n1a10.pdf>
- Vílchez, S. (2015). Dependencia emocional y actitudes machistas en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de "Nuevo Chimbote", 2015. *Revista CIENTIFI-K*, 3(2). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912/716>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: sexismo ambivalente		
			Dimensiones	Ítems	
			Sexismo hostil		
			Sexismo paternalismo protector	benévolo:	Diseño: No experimental y transversal
			Sexismo diferenciación de género complementaria	benévolo:	
				1 al 22	Nivel: correlacional.
			Sexismo benévolo: intimidad heterosexual		
			Variable 2: dependencia emocional		
			Dimensiones	Ítems	Población-muestra N= 9400
			Necesidad de afecto		n= 370
			Miedo al abandono		
			Baja autonomía		
					Instrumentos
¿Existe relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima metropolitana?	Existe relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.			
	Específicos	Específicos			
	a) Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de sexismo ambivalente con la dependencia emocional.	a) Determinar la relación entre las dimensiones de sexismo ambivalente con la dependencia emocional.			
	b) Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de dependencia emocional con el sexismo ambivalente.	b) Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional con el sexismo ambivalente.			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 9. Operacionalización de la variable Sexismo Ambivalente

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de intervalo
Sexismo ambivalente, conjunto de actitudes contrapuestas, que a su vez coexisten al mismo tiempo, pueden ser hostiles y benevolentes (Glick & Fiske citados por Vaamonde & Omar, 2012).	Se medirá mediante la aplicación del Inventario de sexismo ambivalente (ISA) conformado por 4 dimensiones y un total de 22 ítems	Sexismo hostil	Actitudes negativas y prejuiciosas hacia la mujer.	2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18,21	Escala de intervalo
		Sexismo benevolente: Paternalismo protector	Son creencia de que el varón debe proteger a la mujer por ser débil	3,9,17,20	
		Sexismo benevolente: Diferenciación de género	Creencia de que la mujer complementa al varón	8,19,22	
		Sexismo benevolente: Intimidad heterosexual	Creencia de que la unión de un hombre y mujer traerá la felicidad	1,6,12,13	

Tabla 10. Operacionalización de la variable Dependencia Emocional

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de intervalo
La Dependencia emocional se define como un modelo constante de necesidades emocionales no satisfechas y que se desea superponer de modo desadaptativo con otras personas. (Castelló, 2000)	Se medirá mediante la aplicación de la escala breve de dependencia emocional que consta de tres dimensiones y un total de 10 ítems	Necesidad de afecto	Muestran obsesión por ser querido y tratan de controlar a la pareja, además no confía en ella.	2, 4, 5	Escala de intervalo
		Miedo al abandono	Alteraciones marcadas por la inseguridad y ansiedad a quedarse solo.	6, 8, 9	
		Baja autonomía	Siente que sin la otra persona no puede realizar nada y su vida se vuelve más complicada.	1, 3, 7, 10	

Anexo 3: Instrumentos

Inventario de sexismo ambivalente – ISA

A continuación, se le presentará una serie de enunciados, marque según el grado de acuerdo.

TD	D	SO	A	TA
Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	Sin Opinión	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Nº	Ítem	TD	D	SO	A	TA
1	Aun cuando logre muchas cosas en la vida, un hombre nunca podrá sentirse verdaderamente completo como persona a menos que tenga el amor de una mujer					
2	Con el pretexto de pedir “igualdad”, muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan por sobre los hombres.					
3	En una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres					
4	La mayoría de las mujeres interpreta conductas o comentarios bien intencionados como expresiones de discriminación en su contra					
5	Las mujeres se ofenden muy fácilmente					
6	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en su vida a menos que tengan pareja del sexo opuesto					
7	Las mujeres feministas quieren que la mujer tenga más poder que el hombre					
8	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen					
9	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres					

10	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas					
11	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres					
12	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar					
13	El hombre está incompleto sin la mujer					
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo					
15	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente					
16	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competición justa, generalmente se quejan de haber sido discriminadas					
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre					
18	Para burlarse de los hombres, muchas mujeres primero se les insinúan sexualmente y luego rechazan sus avances					
19	Las mujeres, en comparación con los hombres, suelen ser más sensibles frente a cuestiones morales					
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres					
21	Las mujeres feministas están haciendo demandas irracionales a los hombres.					
22	Las mujeres, en comparación con los hombres, suelen tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.					

Gracias por tu participación.

Formulario virtual para la recolección de datos



SEXISMO AMBIVALENTE Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Estimado(a) participante te presentamos la posibilidad de participar en un estudio, somos Espinoza Nuñez, Oscar Roman y Sandoval Nieto Alyssa Johanni, estudiantes del último ciclo de la carrera de Psicología. Estamos realizando una investigación científica sobre sexismo y dependencia en adultos mayores a 18 años.

Por ello te invitamos a participar de este estudio, si acepta llenará dos cuestionarios de una duración aproximada de 10 minutos. Si le generara alguna incomodidad o preocupación por favor contacte con nosotros, mediante los siguientes correos esposcarn@gmail.com o alysan0508@gmail.com, para brindarle la orientación respectiva.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, no tendrá ningún inconveniente si no desea participar o retirarse en cualquier momento. La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMA y por ende no se le devolverán resultados de su participación.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con su participación, puede comunicarse con el docente responsable al correo electrónico mecuevar@ucvvirtual.edu.pe

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
Sexo:	Nivel educativo:
Ocupación:	Edad:
Estado civil:	

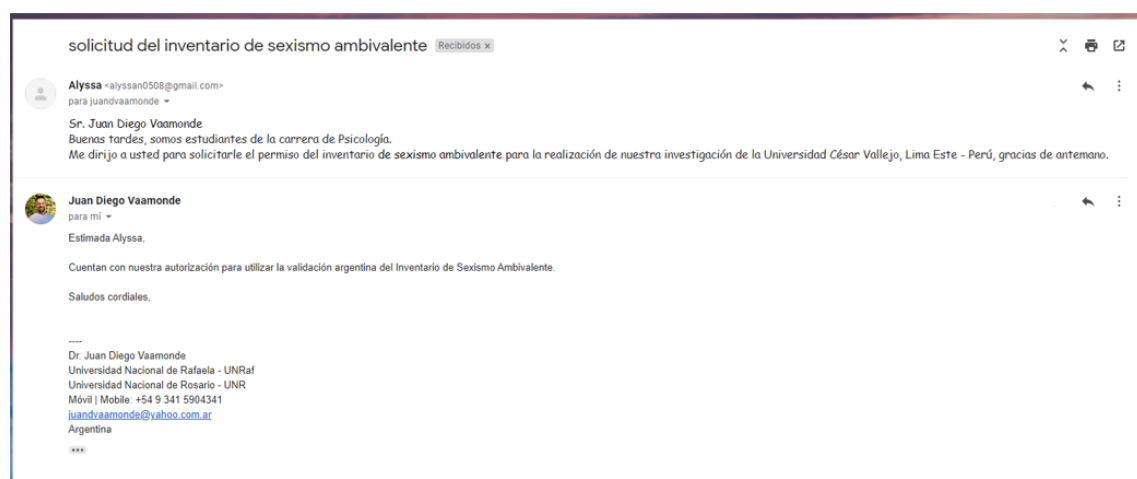
Anexo 5:

Autorización de uso del instrumento

Escala Breve de Dependencia Emocional



Inventario de sexismo ambivalente



Anexo 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN – JÓVENES Y ADULTOS

Título del estudio: SEXISMO AMBIVALENTE Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Investigador: Espinoza Nuñez, Oscar Roman y Sandoval Nieto, Alyssa Johanni

Institución: Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo

Estimado(a) participante te presentamos la posibilidad de participar en un estudio, somos Espinoza Nuñez, Oscar Roman y Sandoval Nieto Alyssa Johanni, estudiantes del último ciclo de la carrera de Psicología. Estamos realizando una investigación científica sobre sexismo y dependencia en adultos de 18 a 25 años.

Por ello te invitamos a participar de este estudio. Si acepta llenará dos cuestionarios de una duración aproximada de 10 minutos. Si le generara alguna incomodidad o preocupación por favor contacte con nosotros, mediante los siguientes correos esposcarn@gmail.com o alyssan0508@gmail.com, para brindarle la orientación respectiva.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, no tendrá ningún inconveniente si no desea participar o retirarse en cualquier momento. La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMA y por ende no se le devolverán resultados de su participación.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con su participación, puede comunicarse con el docente responsable al correo electrónico mecuevar@ucvvirtual.edu.pe

Luego de haber leído, expreso que acepto participar voluntariamente en la investigación, reconociendo que la información que yo provea en el curso de este estudio será radicalmente confidencial y no será usado para ningún otro fin fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Acepto de manera voluntaria participar.

No acepto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ESPINOZA NUÑEZ OSCAR ROMAN, SANDOVAL NIETO ALYSSA JOHANNI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "SEXISMO AMBIVALENTE Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESPINOZA NUÑEZ OSCAR ROMAN DNI: 74659831 ORCID 0000-0002-8322-5576	Firmado digitalmente por: OESPINOZAN el 07-10-2021 21:12:35
SANDOVAL NIETO ALYSSA JOHANNI DNI: 75579979 ORCID 0000-0001-7582-0992	Firmado digitalmente por: ASANDOVALN5 el 07-10-2021 19:57:14

Código documento Trilce: INV - 0386865